

Российская Федерация
комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 125
(МАДОУ д/с № 125)

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета
МАДОУ д/с № 125

 В.А. Неведюк

«22» февраля 2023 г.

Протокол № 3 от «22» февраля 2023 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №125
(МАДОУ д/с №125)

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в ДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.4. Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

1.6. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности в подготовке обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- **Качество образования ДО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожидания и требования государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ);

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ** – осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы;

- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданными требованиями Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности;

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиями участников образовательного процесса;

- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности;

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** – представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и т.д.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения, учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего учреждения в количестве 5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование единого понимания аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственными требованиями;
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- Определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы ВСОКО:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа

Создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года. Разрабатывает методики ВСОКО. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ. Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, а также и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ д/с №125.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **Нормативно-установочный:**
 - определение основных показателей, инструментариев;
 - определение ответственных лиц;
 - подготовка приказа о сроках проведения.
- **Информационно-диагностический:**
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
- **Аналитический:**
 - анализ полученных результатов;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями;

- установление причин отклонения, оценка рисков.

- Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;

- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия реализации;

- Воспитательная работа;

- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- Состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования.

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д.);

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный уровень педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПина;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), требованиям нормативных документов;

- информационно-техническое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПК).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей воспитанников ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Программа внутреннего мониторинга качества образования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 125**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Направления к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку ДОУ 2. Требования к водоснабжению и канализации 3. Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию 4. Требования к ответственному и естественному освещению 5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений 6. Требования пожарной безопасности 7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, завхоз, ответственные за ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание коллектива	Аналитическая справка
				1 раз в год			
				1 раз в год			
				1 раз в год			
				в течение года			
				1 раз в квартал			
				2 раза в год			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости Организация оздоровления воспитанников ДОУ Анализ физического развития воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПиН - наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед) - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников. Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни Индекс здоровья Повышение уровня физического развития воспитанников	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание коллектива	Показатели заболеваемости, аналитические справки
				ежемесячно			
				2 раза в год			
				2 раза в год			
							% высокого, среднего и низкого

					уровня	
	Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Воспитатели Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание коллектива	Справка
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ	<p>Соответствие МТБ современным требованиям</p> <p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельности типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкальнохудожественной, коммуникативной деятельности в группе <p>Наличие ТСО в ДОУ</p> <p>Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ</p>	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание коллектива	Аналитическая справка
	Анализ организации питания воспитанников	<p>Оснащение воспитательно-образовательной деятельности</p> <p>Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики</p> <p>Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции</p> <p>Использование ИКТ технологий образовательной деятельности - Учебно-методический комплект</p>	1 раз в год	Зам зав. по ВМП	Педагогический Совет	
	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения			Заведующий, завхоз	Общее собрание коллектива	
	- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ			Зам зав. по ВМП	Педагогический Совет	
	- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности			Зам зав. по ВМП	Педагогический Совет	
	- Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики					
	- Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции					
	- Использование ИКТ технологий образовательной деятельности - Учебно-методический комплект					

4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 	Соответствие требованиям ООП/АООП ДОУ	1 раз в год	Зам зав.по ВМР	Педагогический Совет	Аналитическая справка на конец учебного года
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 					

5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика показателей	Целевых	- % готовности к школьному обучению		1 раз в год	Воспитатели, специалисты	Педагогический Совет	% готовности
				- % освоения ООП/АООП ДОУ					
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей		- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников		2 раза в год	Зам зав.по ВМР	Педагогический Совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	- Укомплектованность кадрами - Прохождение КПК		% укомплектованности квалифицированными кадрами - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения		1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВМР	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Аттестация педагогических кадров		- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения		1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам зав.по ВМР	Педагогический Совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания - Опрос родителей - Взаимодействие с родителями - Информационная открытость		- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; - Наличие и актуальное наполнение сайта		ежеквартально	Заведующий	Педагогический Совет	Отчет о выполнении
						2 раза в год	Зам. зав. ВМР		Аналитическая справка
						в течение года	Зам. зав. ВМР		План мероприятий
						ежемесячно	Зам. зав. ВМР		Акт самообследования